

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

МКУ "Управления образования администрации Таштагольского муниципального района"

МКОУ ООШ №31

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Морозова М.Л.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Морозова М.Л.

Протокол №2

от "25" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ООШ 31

_____ Годыякова Н.И.

Приказ №2

от "25" мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1879435)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бикетова Инна Сергеевна
учитель английского языка

Чулеш 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	13	1	0	02.09.2022 05.10.2022	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант;	-Учи.ру -Skysmart -resh.edu.ru -School-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.2.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	0	07.10.2022 09.11.2022	Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	-Учи.ру -Skysmart -resh.edu.ru -School-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.3.	Родной город/село. Транспорт	12	1	0	11.11.2022 05.12.2022	Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	-Учи.ру -Skysmart -resh.edu.ru -School-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.4.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	5	1	0	07.12.2022 28.12.2022	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Диктант;	-Учи.ру -Skysmart -resh.edu.ru -School-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -презентации, видео, аудиозаписи к УМК

1.5.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	1	0	11.01.2023 25.01.2023	Диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	-Учи.ру -Skysmart -resh.edu.ru -School-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.6.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0	27.01.2023 17.02.2023	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	-Учи.ру -Skysmart -resh.edu.ru -School-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.7.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1	0	02.05.2023 19.05.2023	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	-Учи.ру -Skysmart -resh.edu.ru -School-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.8.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	0	20.02.2023 10.03.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	-Учи.ру -Skysmart -resh.edu.ru -School-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -презентации, видео, аудиозаписи к УМК

1.9.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	12	1	0	13.03.2023 12.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	-Учи.ру -Skysmart -resh.edu.ru -School-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.10.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1	0	14.04.2023 28.04.2023	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	-Учи.ру -Skysmart -resh.edu.ru -School-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	5	0	0	22.05.2023 31.05.2023	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	-Учи.ру -Skysmart -resh.edu.ru -School-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -презентации, видео, аудиозаписи к УМК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок "We learn English..." Повторение по теме "Каникулы". Простое настоящее и прошедшее время.	1			01.09.2022	Устный опрос;
2.	Повторение ЛЕ по теме "Проведение досуга". Формирование грамматических навыков по теме: Простое настоящее и простое прошедшее времена".	1			03.09.2022	Устный опрос;
3.	Контроль лексико-грамматических навыков, полученных в начальной школе. Входной тест.	1			06.09.2022	Тестирование;
4.	Итоги теста. Обзор модуля 1 "School days". Введение новых ЛЕ.	1			08.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по темам "School! Школа! Расписание. Артикль - a/an."	1			10.09.2022	Устный опрос;
6.	First day! Первый день! Формирование навыков смыслового чтения диалога "Знакомство." Личные местоимения. Глагол-связка to be.	1			13.09.2022	Устный опрос;
7.	Формирование навыков изучающего чтения и аудирования по теме "Favourite subjects. Любимые предметы."	1			15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

8.	Формирование навыков устной речи по теме "Школы в Англии." Spotlight on Russia. Школьная жизнь в России.	1			17.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Развитие навыков чтения с общим пониманием. Spotlight on Russia. Школьная жизнь в России.	1			20.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	English in Use. Развитие навыков аудирования по теме "Приветствия."	1			22.09.2022	Письменный контроль;
11.	Формирование умения работать в парах и малых группах. Граждановедение. Работаем вместе.	1			24.09.2022	Устный опрос;
12.	Progress Check 1. Повторение ЛЕ и грамматики, изученных в модуле1.	1			27.09.2022	Тестирование;
13.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме "School days". Тест к модулю 1.	1	1		29.09.2022	Контрольная работа;
14.	Работа над ошибками. Обзор модуля 2 "That's me!"	1			01.10.2022	Устный опрос;
15.	Введение новых ЛЕ по теме "I'm from... Я из... Страны и национальности." Словообразование: использование суффиксов-ish, -ian, -er, -ese для образования национальностей.	1			04.10.2022	Устный опрос;

16.	Развитие навыков поискового чтения и говорения. Знакомство с некоторыми известными киноперсонажами страны изучаемого языка. "Человек-Паук". Глагол«have got».	1			06.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Формирование лексических навыков по теме "My things. Мои вещи."	1			08.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Совершенствование грамматических навыков по теме "Множественное число существительных. Указательные местоимения."	1			11.10.2022	Письменный контроль;
19.	Развитие навыков чтения с общим пониманием "My collection. Моя коллекция." Числительные 1-100.	1			13.10.2022	Устный опрос;
20.	Знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка. English in Use. Покупка сувениров в Соединённом королевстве.	1			15.10.2022	Устный опрос;
21.	Формирование навыков проектной деятельности. Создание проектов "Карта сувениров России."	1			18.10.2022	Практическая работа;
22.	Spotlight on Russia. Народов много - страна одна! National Unity Day, November, 4.	1			20.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

23.	Совершенствование навыков чтения и устной речи Spotlight on Russia. Народов много - страна одна! National Unity Day, November, 4.	1			22.10.2022	Устный опрос;
24.	Progress Check 2. Повторение ЛЕ и грамматики, изученных в модуле 2.	1			25.10.2022	Тестирование;
25.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме "That's me". Тест к модулю 2.	1	1		05.11.2022	Контрольная работа;
26.	Работа над ошибками. Обзор модуля 3 "My home, my castle".	1			08.11.2022	Устный опрос;
27.	Введение новых ЛЕ по теме "Родной город/село. Моя малая родина."	1			10.11.2022	Устный опрос;
28.	Совершенствование навыков чтения по теме " Spotlight on Russia. Дома-музеи в России.	1			12.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Формирование лексических навыков по теме "Транспорт. Виды транспорта: городской и междугородный."	1			15.11.2022	Устный опрос;
30.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "At home. Дома." Порядковые числительные.	1			17.11.2022	Устный опрос; Диктант;
31.	Совершенствование лексических навыков по теме "Move in. С новосельем!"	1			19.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

32.	Совершенствование грамматических навыков. оборот «there is/there are». Притяжательные местоимения.	1			22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Формирование умения вести диалог-расспрос, используя оборот there is/there are.	1			24.11.2022	Устный опрос;
34.	Работа над проектом "Создание плана типичного дома в твоём родном городе/селе.	1			26.11.2022	Практическая работа;
35.	Развитие диалогической речи. Диалог-расспрос "Место, где родились твои родители."	1			29.11.2022	Устный опрос;
36.	Progress Check 3. Повторение ЛЕ и грамматики, изученных в модуле 3.	1			01.12.2022	Тестирование;
37.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме "My home, my castle."	1	1		03.12.2022	Контрольная работа;
38.	Работа над ошибками. Обзор модуля 4 "Family ties".	1			06.12.2022	Устный опрос;
39.	Введение ЛЕ по теме "My family!" Моя семья.	1			08.12.2022	Устный опрос;
40.	Формирование грамматических навыков по теме "Глагол can. Притяжательные местоимения."	1			10.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Формирование лексико-грамматических навыков по теме "Who's who?" Кто есть кто.	1			13.12.2022	Устный опрос; Диктант;

42.	Притяжательный падеж существительных. Совершенствование грамматических навыков.	1			15.12.2022	Устный опрос;
43.	Совершенствование письменных навыков по теме "Описание внешности друга, подруги."	1	1		17.12.2022	Письменный контроль;
44.	Совершенствование навыков смыслового чтения по теме "Британская королевская семья."	1			20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Развитие навыков аудирования и говорения. English in Use. Описание людей.	1			22.12.2022	Устный опрос;
46.	Progress Check 4. Повторение ЛЕ и грамматики, изученных в модуле 4.	1			24.12.2022	Тестирование;
47.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Family ties."	1	1		27.12.2022	Контрольная работа;
48.	Работа над ошибками. Обзор модуля 5 "World animals".	1			29.12.2022	Устный опрос;
49.	Введение новых ЛЕ по теме ""Amazing creatures". Удивительные создания.	1			12.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Совершенствование навыков говорения по теме "At the zoo". В зоопарке.	1			14.01.2023	Устный опрос;
51.	Совершенствование грамматических навыков по теме "Настоящее простое время". Present Simple.	1			17.01.2023	Письменный контроль;

52.	Развитие навыков чтения с поиском информации по теме "My pet". Мой питомец.	1			19.01.2023	Устный опрос;
53.	Развитие навыков аудирования и чтения по теме "Пушистые друзья. Коалы.	1			21.01.2023	Устный опрос;
54.	Развитие диалогической речи по теме "Посещение ветеринарной лечебницы."	1			24.01.2023	Устный опрос;
55.	English in Use. Посещение ветеринарной лечебницы.	1			26.01.2023	Устный опрос; ВПР;
56.	Progress Check 5. Повторение ЛЕ и грамматики, изученных в модуле 5.	1			28.01.2023	Тестирование;
57.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме "World animals".	1	1		31.01.2023	Контрольная работа;
58.	Работа над ошибками. Обзор модуля 6 "Round the clock".	1			02.02.2023	Устный опрос;
59.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Wake up!" Подъем! Наречия частотности. Предлоги.	1			04.02.2023	Письменный контроль;
60.	Формирование грамматических навыков по теме "Настоящее длительное время."	1			07.02.2023	Устный опрос;
61.	Развитие навыков говорения по теме "Weekends". Выходные.	1			09.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

62.	Совершенствование навыков чтения "Достопримечательности Лондона. Биг Бен."	1			11.02.2023	ВПР;
63.	Spotlight on Russia. Слава в России.	1			14.02.2023	Устный опрос;
64.	Совершенствование навыков диалогической речи. English in Use. Приглашение к действию.	1			16.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Progress Check 6. Повторение ЛЕ и грамматики, изученных в модуле 6.	1			18.02.2023	Тестирование;
66.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Round the clock."	1	1		21.02.2023	Контрольная работа;
67.	Работа над ошибками. Обзор модуля 7 "In all weathers".	1			23.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	"Year after year". Год за годом. Формирование и развитие умения составлять монологическое высказывание с опорой на фотографию или картинку.	1			25.02.2023	Устный опрос;
69.	"Dress right!" Одевайся правильно! Введение новых ЛЕ по теме "Одежда".	1			28.02.2023	Устный опрос;
70.	Формирование грамматических навыков по теме "Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён."	1			02.03.2023	Письменный контроль;

71.	"It's fun". Здорово! Формирование навыков письменной речи. Открытка для друга/подруги.	1			04.03.2023	Письменный контроль;
72.	Работа над проектом "Создание веб-страницы/рекламной брошюры для туристов, желающих посетить Россию, ваш регион/город.	1			07.03.2023	Практическая работа;
73.	Совершенствование навыков поискового чтения на примере текста "Alaska. Аляска."	1			09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	English in Use. Покупка одежды. Развитие диалогической речи.	1			11.03.2023	Устный опрос;
75.	Progress Check 7. Повторение ЛЕ и грамматики, изученных в модуле 7.	1			14.03.2023	Тестирование;
76.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме "In all weathers."	1	1		16.03.2023	Контрольная работа;
77.	Работа над ошибками. Обзор модуля 8 "Special Days".	1			18.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Формирование грамматических навыков по теме "Исчисляемые и неисчисляемые существительные."	1			30.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Формирование и развитие навыков изучающего чтения. Работа с текстом "Harvest time around the world. Сбор урожая."	1			01.04.2023	ВПР;

80.	Введение новых ЛЕ по теме "Еда и напитки".	1			04.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Формирование грамматических навыков по теме "Неопределенные местоимения: some/any/(how) much/(how) many.	1			06.04.2023	Письменный контроль;
82.	Развитие навыков изучающего чтения по теме "Что мы едим на день рождения?"	1			08.04.2023	Устный опрос; ВПР;
83.	Формирование умения писать короткие статьи по теме "Празднование дня рождения в моей стране."	1			11.04.2023	Письменный контроль;
84.	Работа над проектом "Праздники в России"	1			13.04.2023	Практическая работа;
85.	Развитие и тренировка навыков диалогической речи по теме "Заказ блюд в ресторане."	1			15.04.2023	Устный опрос;
86.	Progress Check 8. Повторение ЛЕ и грамматики, изученных в модуле 8.	1			18.04.2023	Тестирование;
87.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Special days."	1	1		20.04.2023	Контрольная работа;
88.	Работа над ошибками. Обзор модуля 9 "Modern living". Артикли a/an, the.	1			22.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

89.	Формирование грамматических навыков по теме "Спряжение глагола to be в прошедшем простом времени."	1			25.04.2023	Устный опрос;
90.	Тренировка грамматических навыков по теме "Простое прошедшее время. Past Simple."	1			27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Совершенствование навыков чтения с поиском определённой информации. Don't miss it.	1			29.04.2023	Устный опрос; ВПР;
92.	Progress Check 9. Повторение ЛЕ и грамматики, изученных в модуле 9.	1			02.05.2023	Тестирование;
93.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Modern living."	1			04.05.2023	Диктант;
94.	Работа над ошибками. Обзор модуля 10 "Holidays".	1			06.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Формирование грамматических навыков. Модальный глагол can. Будущее простое время.	1			11.05.2023	Письменный контроль;
96.	"Summer fun". Летние удовольствия. Формирование лексико-грамматических навыков.	1			13.05.2023	Устный опрос;
97.	Работа над проектом "Мои лучшие каникулы.	1			16.05.2023	Практическая работа;
98.	Развитие навыков диалогической речи по теме "Мой любимый русский писатель".	1			18.05.2023	Устный опрос;

99.	Совершенствование письменной речи. Написание короткого сообщения о любимом зарубежном актёре/актрисе.	1			20.05.2023	Письменный контроль;
100.	Знакомство с творчеством некоторых русских и английских стихов. Совершенствование умения выразительно читать стихи на английском языке.	1			23.05.2023	Устный опрос;
101.	Итоговая контрольная работа.	1	1		25.05.2023	Контрольная работа;
102.	Повторение материала изученного за год.	1			27.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение.

- Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)

- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)

- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)

- Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2019)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Учи.ру

- Skysmart

- resh.edu.ru

- school-russia.prosv.ru

- spotlightinrussia.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер

экран

проектор

раздаточный материал и плакаты

CD для работы в классе

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- CD диски

- Компьютер

- Магнитная доска

- Фонотека

